



Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565



M
U
A
N
G
T
H
A
L
A
N
G

S
C
H
O
O
L

โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สุพรรณบุรี หนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองกลาง รหัส 1083012005 ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน 105 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 90 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 10 คน จำนวนนักเรียน 1,834 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองกลาง มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน มีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการในรายวิชาต่าง ๆ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหาและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ครูมีการศึกษาวางแผนการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านการวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น

ข้อดีของผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเมืองกลาง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริงและมีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และโรงเรียนมีการจัดคาบกิจกรรม PLC ให้คณะครูได้ร่วมกันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมให้หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับให้มากขึ้น และเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้หลายช่องทาง ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้นำมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียน เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้เหมาะสมและฝึกปฏิบัติได้จริง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนจะดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาและส่งเสริมให้คุณภาพของผู้เรียนสูงมากยิ่งขึ้น มีทักษะกระบวนการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเมืองกลาง จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กระบวนการคิด และการตัดสินใจ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อันจะสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง จะดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานแต่ละคณะให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นระยะ ๆ มากขึ้น และนำข้อเสนอไปใช้ในการยกย่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม และจะทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะอย่างจริงจัง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนเมืองกลาง จะดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทราบข่าวต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้น โดยการแจ้งข่าวสารในกิจกรรมหน้าเสาธง เพจสารสนเทศเพื่อครูโรงเรียนเมืองกลาง คณะผู้บริหารเดินพบปะพูดคุยกับครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวาระการประชุม และแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบในการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์ เสนอความคิดเห็น โดยคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงและแก้ไขอีกครั้ง ตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย กีฬาและนันทนาการ โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยใส่ใจวรรณคดี โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเมืองกลาง โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กระบวนการคิด และการตัดสินใจ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนจะคิดหาวิธีจัดกิจกรรม สถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปรับปรุงตนเอง กระตุ้นให้ครูคิด ผลิต และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงให้มากยิ่งขึ้น



(นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเมืองกลาง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลาง ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเมืองกลาง มีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต จึงได้ดำเนินการจัดการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษา และทำการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเสถียร พลเยี่ยม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองกลาง

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
• สภาพการบริหารสถานศึกษา	3
• โครงสร้างการบริหาร	4
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	5
• ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
• ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	6
• ข้อมูลอาคารสถานที่	7
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	8
• ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	31
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง	
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง ที่ 095/2566	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ	
การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ	
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี	
การศึกษา 2565	
ภาคผนวก ค QR code แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเมืองกลางเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ประจำอำเภอกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ตั้งอยู่ติดถนนเทพกระษัตรี กิโลเมตรที่ 23 เลขที่ 150 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในที่ดินสาธารณะประโยชน์ หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ตตามข้อเสนอของนายอรรถ จินดาพล

เริ่มเปิดการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2514 โดยใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเมืองกลาง (ปัจจุบัน) คือ โรงเรียนเมืองกลางพระนางสร้าง) เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน นายอภิไชย อีร์สตัยาภิบาล ครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน 90 คน 2 ห้องเรียน มีครู 6 ท่าน และได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบันเมื่อวันที่ 13 เมษายน 2515 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนได้มีการพัฒนามาตามลำดับ ดังนี้

- พ.ศ. 2519 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนอังกฤษ – ฝรั่งเศส
- พ.ศ. 2520 เปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2521 เปิดแผนการเรียนเกษตรกรรมในชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2525 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางดีเด่น
- พ.ศ. 2529 ได้รับเกียรติประวัติจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเป็นโรงเรียนสนับสนุนการดำเนินการของห้องสมุดดีเด่น
- พ.ศ. 2531 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางดีเด่น (ครั้งที่ 2)
- พ.ศ. 2534 ได้รับรางวัล “โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดตามนโยบายกรมสามัญศึกษาดีเด่น”
- พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวช. สาขาพาณิชยกรรม
- พ.ศ. 2539 ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดีเด่น จากกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ. 2540 รางวัลพระราชทานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น
- พ.ศ. 2541 ได้รับโล่รางวัลศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยดีเด่น
- พ.ศ. 2546 ได้รับโล่เชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีเด่นที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อติดตามนโยบายประกาศสงครามขั้นแตกหักเพื่อเอาชนะยาเสพติด
- พ.ศ. 2546 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันประจำอำเภอกลาง
- พ.ศ. 2548 ได้รับป้ายเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน
- พ.ศ. 2547 – 2549 ได้รับโล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากุ๊กเก็ต

พ.ศ. 2549 ได้รับโล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนยอดเยี่ยม จากองค์การแพนประเทศไทย

พ.ศ. 2549 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากมูลนิธิหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

พ.ศ.2549 ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีแก่เยาวชน ในเรื่องความยุติธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตจากกระทรวงยุติธรรม

พ.ศ. 2552 ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติ กิจกรรมการแข่งขันผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2552

พ.ศ. 2553 ได้รับรางวัลพระราชทานโล่เกียรติยศ “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติยอดเยี่ยมระดับประเทศ” จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา รอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสีเขียวจากการไฟฟ้าแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2554

พ.ศ.2557 เปิดห้องเรียน SMAP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดแผนการเรียนไทยสังคม ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2558 ได้เปิดแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - อังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2560 ได้ปรับเปลี่ยนหอประชุมใหม่

พ.ศ. 2561 ได้สร้างสนามกีฬาใหม่

พ.ศ. 2562 ได้สร้างอาคารใหม่

ปัจจุบันโรงเรียนเมืองกลางตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 5 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83110 โทรศัพท์: 0-7662-1142 โทรสาร: 076 621143 Website: <http://mt.ac.th>

การจัดการศึกษา

โรงเรียนเมืองกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

โรงเรียนเมืองกลาง อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเทพกระษัตรี ห่างจากที่ว่าการอำเภอ และย่านชุมชนประมาณ 5 กิโลเมตร ชุมชนใกล้เคียงเป็นย่านประกอบธุรกิจและสถานที่ราชการ ได้แก่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สำนักงานเทศบาล ที่ว่าการอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ ฯลฯ

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่น่าสนใจ เช่น ประเพณี บวงสรวงเท้าเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร ประเพณีวันสารทเดือนสิบ อาชีพประชากร ประกอบอาชีพรับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย รับราชการ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ รับจ้าง พนักงานโรงแรม ค้าขายและ ธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 175,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

1.2 สภาพการบริหารสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเมืองกลางมุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานสากล มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม
น้อมนำศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานสากล
2. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม
3. บริหารจัดการระบบปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

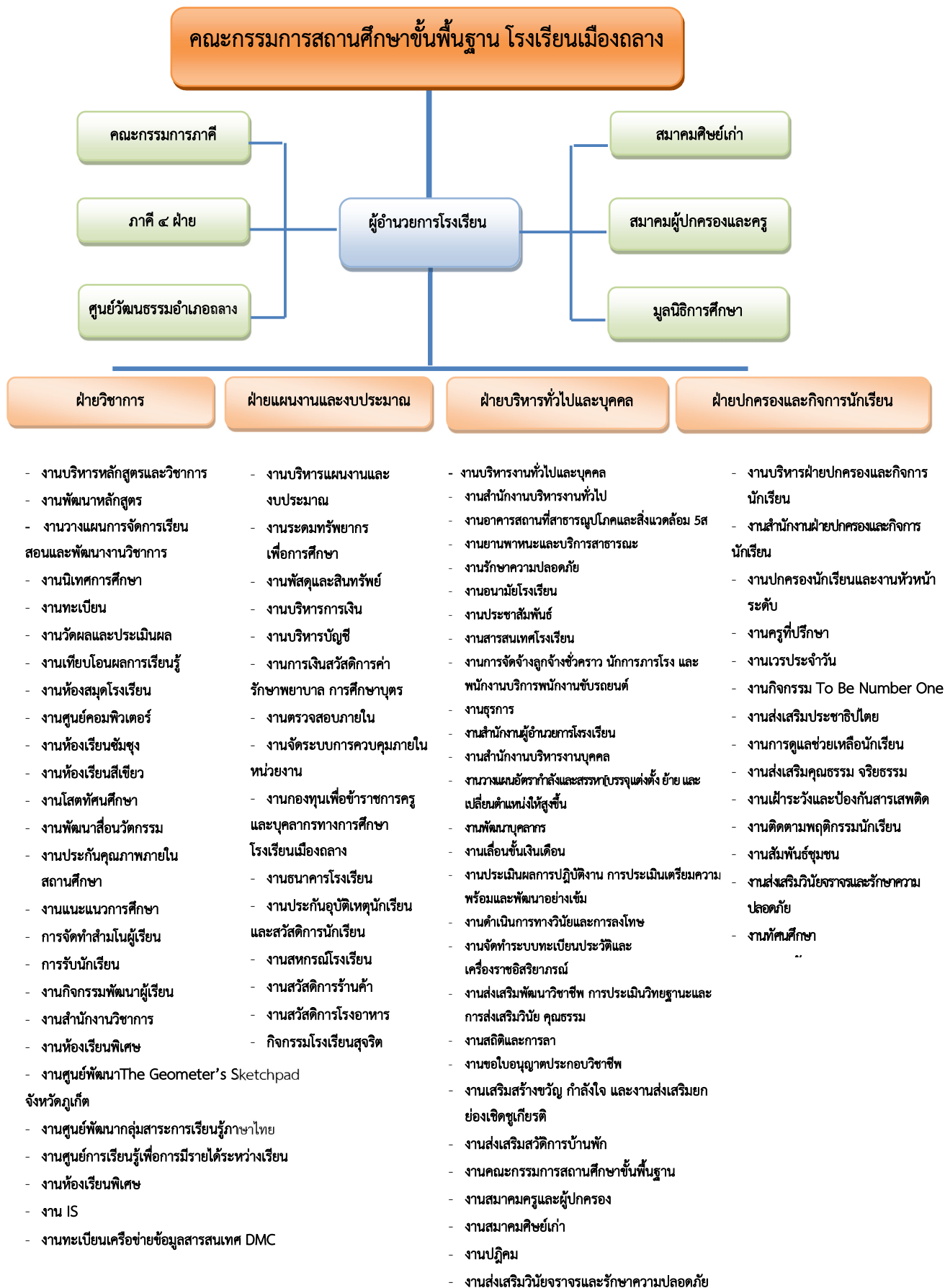
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัด มีศักยภาพเป็นพลโลก
(World citizen)
2. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
3. โรงเรียนมีระบบปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนให้บริการทางการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

1.3 โครงสร้างการบริหาร



1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2566)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	77	1	12	10	105

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2566)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	9	81	15	0	105

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2566)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	10	19
2. วิทยาศาสตร์	17	16
3. คณิตศาสตร์	12	21
4. สังคมศึกษา	12	19
5. การงานอาชีพ	4	15
6. เทคโนโลยี	3	22
7. ภาษาอังกฤษ	11	20
8. ภาษาฝรั่งเศส	1	16
9. ภาษาจีน	2	15
10. ภาษาญี่ปุ่น	1	16
11. พลศึกษา	7	17
12. ศิลปะ	7	17
13. กิจกรรมแนะแนว	3	19
รวม	90	18

1.5 ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 1,834 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	11	197	215	412	37
ม.2	11	171	204	375	34
ม.3	11	170	186	356	32
รวม	33	538	605	1,143	34
ม.4	8	95	166	261	33
ม.5	8	63	167	230	29
ม.6	8	76	124	200	25
รวม	24	234	457	691	29
รวมทั้งหมด	57	772	1,062	1,834	32

จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.3	11	139	172	311	28
ม.6	8	72	121	193	24
รวมทั้งหมด	19	211	293	504	26

1.6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเมืองกลาง พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เน้นให้ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม รวมทั้งการพัฒนาทักษะในทุกด้านให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติ และการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการศึกษากรอบ

แนวคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน เพื่อร่วมวิเคราะห์ และกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนตามกำหนดของหลักสูตรแกนกลางฯ พร้อมจัดสาระเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน และตามบริบทของโรงเรียน ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเมืองกลาง ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเมืองกลาง พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ไว้ดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น 2 โครงสร้าง ดังนี้
 - โครงสร้างที่ 1 โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้อง 1)
(Science – Mathematics Ability Programe; SMAP)
 - โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 2 - 11)
2. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 8 โครงสร้าง ดังนี้
 - โครงสร้างที่ 1 โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้อง 1)
(Science – Mathematics Ability Programe; SMAP)
 - โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (ห้อง 2)
 - โครงสร้างที่ 3 แผนการเรียนไทย – สังคม (ห้อง 3)
 - โครงสร้างที่ 4 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส (ห้อง 4)
 - โครงสร้างที่ 5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น (ห้อง 5)
 - โครงสร้างที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – จีน (ห้อง 6)
 - โครงสร้างที่ 7 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (ห้อง 7)
 - โครงสร้างที่ 8 แผนการเรียนพลศึกษา – ภาษาอังกฤษ (ห้อง 8)

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 15 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 5 หลัง, อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร 1 หลัง, อาคารสืบค้นข้อมูล (มัลติมีเดีย) 1 หลัง, โดม 2 หลัง, อาคารต้นติพิริยะกิจ (อาคารระบบ) 1 หลัง, เรือนย่ำมุกย่อจัน 1 หลัง, อาคารปฏิบัติการคหกรรม 1 หลัง, อาคารปฏิบัติการดนตรีสากล 1 หลัง, อาคารปฏิบัติการเกษตร 1 หลัง, อาคารปฏิบัติการชั่วคราว 1 หลัง

2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 160 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 160 เครื่อง

1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์, ห้องปฏิบัติการเคมี, ห้องปฏิบัติการชีววิทยา, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ, ห้องปฏิบัติการ SMAP ม.ต้น, ห้องปฏิบัติการ SMAP ม.ปลาย, ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องเรียนสีเขียว (กพภ.), ห้องสภานักเรียน, ห้องพยาบาล, ห้องดนตรี, ห้องนาฏศิลป์, สหกรณ์ร้านค้า, ธนาคารโรงเรียน, สนามกีฬา, โดม, เรือนย่าจันยามุก, ห้องสืบค้นข้อมูล (มัลติมีเดีย), ห้องปฏิบัติการคหกรรม, ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลห้องปฏิบัติการดนตรีไทย, ห้องปฏิบัติการเกษตร, ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์, ห้องอาเซียน, ห้องพระ, ห้องศูนย์ภาษาไทย, ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตัวตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (Self Access Room), ห้องเรียนขงจื้อ, ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น, ห้องเรียนภาษาฝรั่งเศส, ห้องศูนย์ SMAP, ห้อง TO BE NUMBER ONE

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ถนนสายวัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ วัดพระทอง วัดพระนางสร้าง วัดม่วงโกมารภัจจ์ ทุ่งกลางชนะศึก พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติถลาง หมู่บ้านวัฒนธรรมถลาง บ้านแขนง พิพิธภัณฑ์เบญจราษฎร์ อินทรพาร์ม โอลด์พาร์มภูเก็ต สวนพฤกษชาติภูเก็ต มูลนิธิอาจารย์เสียบชนะศึก พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ภูเก็ต ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเพาะเห็ดบ้านป่าครองชีพ สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำภูเก็ต พิพิธภัณฑ์บ้านอาจื้อ

1.9 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตราประจำโรงเรียนเมืองถลาง



ตราเครื่องหมายโรงเรียนหรือสัญลักษณ์ของโรงเรียน เป็นรูปท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร อยู่ภายในวงกลมล้อมรอบข้อความ “โรงเรียนเมืองถลาง อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต”

อักษรย่อ : **ม.ถ.**

ปรัชญา / คำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน: “นตถิ ปถญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญของโรงเรียน: “เด่นวิชาการ สมานสามัคคี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

สีประจำโรงเรียนเมืองถลาง : “ส้ม – น้ำเงิน”

ส้ม หมายถึง ความฝันอันสูงสุด

น้ำเงิน หมายถึง มีคุณค่า เจริญรุ่งเรือง

ธงประจำโรงเรียน

สีส้ม - น้ำเงิน ตรงกลางเป็นรูปท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร

ต้นไม้ประจำโรงเรียนเมืองถลาง “ต้นทองหลาง”

แผนผังโรงเรียนเมืองกลาง



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนเมืองกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาได้ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยในรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนพัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การจัดทำ หลักสูตรการสอนวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาไทย ให้ผู้เรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่อง ซึ่งครูผู้สอน ได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียนทั้งในคาบเรียนและนอกเวลาเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะ การอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่าน การเขียน การจัดกิจกรรมโครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง การจัดค่าย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ การแข่งขันทักษะทางการเรียนในกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่สุวันภาษาไทย โดยจัดการแข่งขันตอบปัญหา อ่านทำนองเสนาะ คัดลายมือ แต่งกลอน เรียงความ และแข่งขันร้องเพลงในวรรณคดี กิจกรรมวันคริสต์มาส และโครงการพัฒนาทักษะ ส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาจีน ที่ประกอบด้วย กิจกรรมตัดกระดาษจีน คัดลายมือภาษาจีน อ่านกลอนจีน และวาดภาพด้วยพู่กันจีน เป็นต้น รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับผู้เรียน ใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้เทคนิค และกระบวนการที่ได้รับจากการเข้าอบรมจากค่ายต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียน นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่ง เรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ห้องสืบค้นข้อมูล ครูในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ (PLC) การวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตน โดยการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมโอเน็ตและเตรียมสอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถส่งแข่งขันในระดับภูมิภาค และในกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการคิดคำนวณทั้งในและนอกเวลาเรียน

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในเวลาเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (PCK) นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมวัน Pi day ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม นอกจากนี้ยังได้บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ตลอดจนผลงานผู้เรียนอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก หรือ เกม เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้าสู่การประกวดรอบชิงชนะเลิศระดับภาคและระดับประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่ต่อโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wifi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียน ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประเมินนักเรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่น Google drive ,Facebook, Line Group ,Google Classroom Google Meet ฯลฯ ผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าสู่ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียงลำดับ คำนวน สืบค้น รวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจน และผู้เรียนมีความสามารถในการทำรายงาน ตารางและแผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ถูกต้อง และครบถ้วน สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ การแข่งขันทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดความสามารถในการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-NET กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้แก่กเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้สอนเสริมและให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา และ GAT, PAT กิจกรรมสานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อ มีการทำแบบทดสอบทางอาชีพ ประสานงานและให้ความรู้เพื่อค้นหาความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนวในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาที่สูงขึ้นและการมีงานทำ

นอกจากนี้ โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และ

อัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมปรับสภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนใหม่มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ฯ อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้และตระหนักในเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข การตั้งครุภักก่อนวัยอันควร โครงการเยาวชนขับชั้ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และโครงการคุณธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่เกิดจากผู้เรียนร่วมกันคิดร่วมกันทำเพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียนและสังคม

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่าง ๆ ในรายวิชาศิลปะ อาศัยรูปแบบ กระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมถือศีลกินผัก เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของคนในท้องถิ่น กิจกรรมโครงการคุณธรรม และกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกลางส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนเมืองกลาง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เกิดความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูตเวทีแก่ผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ซึ่งตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา” โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ในรายวิชาแนะแนว การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงการเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน และกิจกรรมของงานสถานักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่สอดแทรกอยู่ในวิชาพลศึกษา มีสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกาย ตลอดจนมีกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน อีกทั้งยังมีกิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญของโรงเรียน เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของนักเรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้ รวมทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและนันทนาการตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ที่มีการประกวดร้องเพลง และกิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ที่มีการประกวดการประดิษฐ์ของเล่นทางวิทยาศาสตร์จากวัสดุเหลือใช้ และได้มีการวัดประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว และด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนเลือด รวมถึงการให้นักเรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ 79.93 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 69) และนักเรียนร้อยละ 83.41 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 69) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) โรงเรียนเมืองกลาง ซึ่งเป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องได้ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนบันทึกรายบุคคล แบบฝึกหัด กิจกรรมการเรียนรู้ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกการเขียนตามคำบอก สมุดเขียน สะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และโครงการต่าง ๆ เป็นต้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ 90.07 สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น ได้แย้งจากเรื่องี่อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 69)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) โรงเรียนเมืองกลาง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และผ่านการเกณฑ์การประเมิน นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้เหตุผลในการตอบคำถามได้ โดยสังเกตได้จากการเขียนการตอบคำถาม จากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความ อย่างสร้างสรรค์ แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงาน เขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ โครงการต่าง ๆ เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนทุกคน จัดทำโครงการและผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาพถ่ายการนำเสนอโครงการ รายงานโครงการ และแบบ ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานโครงการ รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/ รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน สังเกตจากพฤติกรรม สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นจะได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในกิจกรรมโครงการในรายวิชา is โครงการคุณธรรม โครงการห้องเรียนอาชีพ และโครงการบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ 80.15 มีผลการเรียนในสาระเทคโนโลยีและสารสนเทศ และมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 69)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ในสาระเทคโนโลยีและสารสนเทศ และมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สังเกตจากทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่น ทาง Google drive ,Facebook, Line Group , Google Classroom ,Google Meet ฯลฯ นักเรียนมีทักษะการนำเข้าสู่ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียง เรียงลำดับคำนวณ ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจนและนักเรียนมีความสามารถในการทำรายงาน ตารางและแผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง ถูกต้องและครบถ้วน สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น

5) **มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** นักเรียนร้อยละ 83.30 มีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 69)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูลจากโปรแกรม SGS ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน

6) **มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** นักเรียนร้อยละ 96.52 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (เป้าหมาย ร้อยละ 90)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแนะแนว แบบวัดความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและทัศนคติต่องานและอาชีพต่าง ๆ จากกิจกรรมการนำเสนอ พุดคุย และอภิปรายร่วมกันในวิชาแนะแนว รายงานผลการประเมินห้องเรียนอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) **การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** นักเรียนร้อยละ 94.78 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 90)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2) **ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** นักเรียนร้อยละ 91.37 มีความภาคภูมิใจในประเพณีขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วง เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย (เป้าหมาย ร้อยละ 90)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานของนักเรียนตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง รายงานผลการเรียนรายวิชาด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ รายงานกิจกรรมปฐมนิเทศและปฏิญาณตนเป็นลูกหลานย่า

3) **การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา (เป้าหมาย ร้อยละ 90) นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม (เป้าหมาย ร้อยละ 90) นักเรียนร้อยละ 85.35 มีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 69) นักเรียนร้อยละ 93.40 เข้าร่วมการเลือกตั้งสภานักเรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 69)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานสรุปผลเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมโครงการคุณธรรม ตามที่โรงเรียนจัดกิจกรรม รายงานผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโครงการเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ ภาพถ่ายที่แสดงถึงการยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน

4) **สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม** นักเรียนร้อยละ 81.99 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมาย ร้อยละ 75) นักเรียนร้อยละ 89.53 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (เป้าหมาย ร้อยละ 90)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเอง ด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ภาพถ่ายกิจกรรมที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมดนตรี เป็นต้น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเน้นศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกับระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน เพื่อช่วยในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) รวมถึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยี DLIT เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ไขปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอันจะส่งผลให้สถานศึกษาเข้มแข็ง การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรและครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถหรือศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน โดยนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ควรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้น ควรมีการเพิ่มวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกลาง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นมากขึ้น อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือในการให้ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสำรวจตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การนิเทศภายใน การจัดให้มีพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ปรึกษา การจัดหาผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาและส่งเสริมให้คุณภาพของผู้เรียนสูงมากยิ่งขึ้น มีทักษะกระบวนการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเมืองกลางให้สูงขึ้น จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กระบวนการคิด และการตัดสินใจ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลางมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เริ่มต้นจากการศึกษาวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ผลการจัดการศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง ในปีก่อนหน้า เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลาง และใช้เป็นแนวทาง/ทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนใช้ระบบจัดการคุณภาพด้วยกลยุทธ์ MTS MODEL โดยกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development Process) เริ่มจากโรงเรียนนำปัจจัย (Input) จากการรวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม มากำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคตให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาพการณ์และบริบทของโรงเรียน กระบวนการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มในอนาคตโรงเรียน ได้ดำเนินการศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง ทั้ง 6 ระดับชั้น เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเมืองกลาง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเมืองกลาง และนักเรียน แต่ละระดับชั้นทั้ง 6 ระดับชั้น คณะกรรมการสถานักเรียน รวบรวมสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ความต้องการแนวโน้มในอนาคต 2) วิเคราะห์ปัจจัย/กำหนดทิศทางของคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกำหนดและชี้แนะโอกาสเชิงกลยุทธ์ 3) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย หลังจากได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนโรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เป้าประสงค์และกำหนดกรอบเวลาตามความจำเป็น ความเร่งด่วนและความเป็นไปได้ 4) ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง ให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 5) จัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปีแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานจากทั้ง 4 ฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำร่าง แผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2566-2570 ตามลำดับ 6) การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้

ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการทุกฝ่ายนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยให้ครูหัวหน้างานแต่ละงานของแต่ละฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนกลยุทธ์ไปใช้ในการกำหนดกิจกรรม งาน/โครงการที่ดีเด่น แต่ละฝ่ายบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอคณะกรรมการพิจารณาเพื่อจัดสรรงบประมาณ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบทุกปี 7) วัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และมีการประชุมก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังเสร็จสิ้นโครงการเพื่อเตรียมการปรับปรุง แก้ไขระหว่างดำเนินการ และค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือนวัตกรรมจากกิจกรรม/โครงการที่สนองกลยุทธ์ 8) รายงานผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ วัด วิเคราะห์โครงการที่บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์กลยุทธ์มีโครงการใดบ้าง บรรลุเป้าหมาย ในระดับใด และเปรียบเทียบ 3 ปีที่ผ่านมาและรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามกลยุทธ์

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ มีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน โดยการกำหนดหลักสูตรและสำรวจความต้องการความสนใจของนักเรียน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูและงานในหน้าที่ของตนเอง ด้วยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกับการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจตรวจสอบสภาพความพร้อมของสภาพแวดล้อมอยู่โดยตลอด เพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยจัดให้มีระบบ (School Bright) จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน รวมไปถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ในการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึกบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ และบันทึกต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน และรายงานทุกสิ้นภาคเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนเมืองกลาง มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน

มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนได้ยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้ระบบคุณภาพกลางโมเดล (MTS MODEL) ในการบริหารจัดการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจุดพัฒนาของโรงเรียน เช่น นโยบายโรงเรียนสะเต็มศึกษา (STEM Education School) นโยบายการใช้ DLIT การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และประกาศโรงเรียนเมืองกลางเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. แผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เป็นองค์ประกอบหลักที่มุ่งเน้นสู่นักเรียนเพื่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กรมีอยู่ 3 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล กำหนดให้มีการประชุมติดตามการดำเนินงานเป็นระยะการแลกเปลี่ยนรู้เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการกำหนดให้แต่ละฝ่ายงานจัดทำรายงาน ได้แก่ รายงานโครงการประจำปี การสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา

4. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลตามแบบโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนคุณธรรม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยการจัดทำโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ คำสั่งต่าง ๆ พรรณนางานโรงเรียนเมืองกลาง รายงานการประชุมฝ่ายงาน 4 ฝ่าย รายงานการประชุมของกลุ่มสาระเรียนรู้ การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากการประชุมผู้ปกครอง

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเมืองกลาง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น การอธิบายสอดแทรกความรู้ไว้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ มีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน โดยกำหนดหลักสูตรและสำรวจความต้องการความสนใจของนักเรียน หลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียนประกอบด้วยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดหลักสูตรแผนการเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (SMAP) แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ทำการเปิดหลักสูตรแผนการเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (SMAP) และหลักสูตรทางเลือกจำนวน 7 แผน คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนไทย-สังคม แผนการเรียนอังกฤษ-จีน แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส แผนการเรียนอังกฤษ-ญี่ปุ่น แผนการเรียนอังกฤษ-คณิต และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-พลະ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รายงานการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ ฯลฯ

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูจะได้รับการนิเทศติดตามตลอดปีการศึกษา มีการเปิดพื้นที่ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Coaching and Mentoring ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “การทำวิจัยในชั้นเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงจิตวิทยา” เพื่อพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานการนิเทศการสอน รายงานการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) ปีละ 1 เล่ม รายงานการอบรมต่าง ๆ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (PSAR) ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น ครูดีไม่มีขอบายมุข ครูดีในดวงใจ ครูผู้ไม่มีวันลาประจำปีงบประมาณ ครูหัวหน้าระดับดีเด่น เป็นต้น

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและ มีความปลอดภัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการ และห้องบริการต่าง ๆ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน และห้องปฏิบัติการ และห้องบริการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องศูนย์ ภาษาไทย ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องมินิเธียเตอร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ และห้องศิลปะ ห้องสมุดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสภานักเรียน ห้องเรียนสีเขียว เรือนย่ามุก-ย่าจัน ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ห้องถิ่น ห้องแนะแนว และห้องเทคโนโลยีศูนย์ คอมพิวเตอร์ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น มีสวนป่าที่ให้นักเรียนได้ใช้เป็นสถานที่จัด กิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์และใช้พักผ่อนหย่อนใจ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความสะอาด ปลอดภัยและมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนได้พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน ด้วยการจัดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานภายในโรงเรียน มีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียน การสอน ที่เหมาะสมกับระบบการทำงานของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูและต่อผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยจัดให้มีระบบ School Bright เพื่อใช้เก็บข้อมูล ลดงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ เช่น การนำ ข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ความรับผิดชอบของนักเรียน มีการจัดระบบ จัดหา พัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอด้วยห้องสืบค้นข้อมูลและ ห้องมินิเธียเตอร์ จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทาง จิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต มีระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS ในการ รายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึกบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ และบันทึก ต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน และรายงานทุกสิ้นภาคเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผล การเรียนได้ในระบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็ม ศักยภาพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ระบบ School Bright รายงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ระบบงานทะเบียนและวัดผล SGS เว็บไซต์โรงเรียนเมืองกลาง และ เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองกลาง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้นกว่านี้ และควรส่งเสริมให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น รวมถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารได้ตลอดเวลา อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ นวัตกรรมของครูผู้สอนและบุคลากรภายนอกที่สนใจ

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนจะดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานแต่ละคณะให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นระยะ ๆ และนำข้อเสนอไปใช้ในการยกร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม และจะทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในระบบจัดการคุณภาพด้วยกลยุทธ์ MTS MODEL ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยมของโรงเรียนมาเป็นเครื่องมือในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้น และกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยการประกาศลงในเพจสารสนเทศเพื่อครูโรงเรียนเมืองกลาง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเมืองกลาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยโรงเรียนมีการบริหารส่งเสริมจัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ และมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย และมีการนำหลักสูตรแกนกลาง มาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ในห้องเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นจึงรายงานผลการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอต่อผู้อำนวยการ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะมีการบันทึกผลลงในแบบบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน และเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเมืองกลางมีการจัดทำและคิดกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน มีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับนักเรียนอย่างชัดเจน มีการออกแบบกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนา มีการประเมิน และมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โรงเรียนจัดให้มี

ห้องปฏิบัติการ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนเมืองกลาง ส่งเสริมให้ครูคิดรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเน้นให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และกระตุ้นให้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมเรียนรู้ภายใต้สมมติฐาน 2 ประการ คือ การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้น ความรู้ที่ได้จึงเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเมืองกลาง มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผล ประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการใช้งานระบบแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ออนไลน์ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อได้รู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเมืองกลาง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการจัดประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม

แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้นมาร่วมพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ และทำการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียน กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ 95 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (เป้าหมาย ร้อยละ 100) นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการนำเสนอโครงงาน และผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกหลังการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิจัยในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา รายงานสรุปการนำเสนอโครงงาน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 70) มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายห้องสมุดที่มีการบริการอย่างเหมาะสมและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ และรายงานผลการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป ครูทุกคนช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น (เป้าหมาย ร้อยละ 100) นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความรักต่อครู เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุขิตาจิต เป็นต้น (เป้าหมาย ร้อยละ 90) นักเรียนร้อยละ 95.30 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 90)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมแสดงมุขิตาจิต รายงานสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสิน การประเมิน (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด (เป้าหมาย ร้อยละ 100) นักเรียนทุกคน ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูทุกคน มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูทุกคน จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดภาค (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน รายงานและแบบประเมินการนิเทศการสอนของครู แบบบันทึกการวัดและประเมินผลนักเรียน ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน การชี้แจงการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การให้คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ แบบประเมิน SDQ ระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)) และรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (เป้าหมาย ร้อยละ 100) ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในภายในสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ (เป้าหมาย ร้อยละ 100)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาพถ่ายแสดงถึงกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน รายงานการนิเทศการสอนของครู ข้อมูลการบันทึกข้อมูลการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ลงใน logbook ตามเอกสารที่โรงเรียนกำหนด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนเมืองกลาง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ โรงเรียนมีการจัดคาบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมให้หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับให้มากขึ้น และเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้หลายช่องทาง ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้นำมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้เหมาะสมและฝึกปฏิบัติได้จริง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย กีฬาและนันทนาการ โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยใส่ใจวรรณคดี โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเมืองกลาง โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กระบวนการคิด และการตัดสินใจ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยการแนะนำให้ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบุคลากรจัดกิจกรรมหรือโครงการ

ที่กระตุ้นให้ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน หรืออาจจะใช้วิธีการให้ครูผู้สอนเสนอความคิดเห็นว่าครูยังต้องการเพิ่มเติมสมรรถนะของตนเองด้านใดบ้าง ในคราวที่มีการประชุมของโรงเรียน แล้วโรงเรียนจึงจัดอบรมให้ตามที่ครูต้องการ ส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ครูกิจิต ผลิต และใช้สื่อการสอนนวัตกรรม เพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา สร้าง และการค้นพบความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนเมืองกลาง ขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเมืองกลาง มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน รายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ความต้องการช่วยเหลือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพังงา ภูเก็ต ระนอง ควรให้การสนับสนุนงบประมาณ หรือจัดวิทยากรที่มีความรู้ให้กับสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาจะดำเนินการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาและส่งเสริมให้ คุณภาพของผู้เรียนสูงมากยิ่งขึ้น มีทักษะกระบวนการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ เสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเมืองกลางให้สูงขึ้น จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กระบวนการคิด และการตัดสินใจ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้าน วิชาชีพ

จัดการอบรมโดยเน้นส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย กีฬาและ นันทนาการ โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยใส่ใจวรรณคดี โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโรงเรียนเมืองกลาง โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กระบวนการคิด และการตัดสินใจ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายของ สถานศึกษาในกรณีที่สถานศึกษาต้องการ โดยการวางแผนให้สถานศึกษาเขียนโครงการวางแผน งบประมาณค่าใช้จ่ายก่อนล่วงหน้า

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองกลาง ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 69 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 79.93 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ค่าเฉลี่ยจากวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนร้อยละ 69 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป (การคิดคำนวณ)	2. นักเรียนร้อยละ 83.41 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป (การคิดคำนวณ)	ตามเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 69 สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น โต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 90.07 สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น โต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ผ่านเกณฑ์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 90 จัดทำโครงงานและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 100 จัดทำโครงงานและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 69 มีผลการเรียนในสาระเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80.15 มีผลการเรียนในสาระเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกับมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 69 มีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 83.30 มีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	นักเรียนร้อยละ 96.52 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 94.78 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูท่เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยและสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนร้อยละ 91.37 มีความภาคภูมิใจในประเพณี ขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูท่เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย วิชาความภูมิใจในความเป็นไทย (ประวัติศาสตร์ไทย ท้องถิ่นกลาง นาฏศิลป์)	ตามเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	ตามเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม	ตามเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 66 มีผลการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 77.28 มีผลการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนร้อยละ 81.99 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย	ตามเป้าหมาย
	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 89.53 เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนเมืองกลาง มีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเมืองกลาง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานสากล มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเมืองกลางจะเป็น สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม	1. โรงเรียนเมืองกลาง มีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเมืองกลาง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานสากล มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเมืองกลางจะเป็น สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลาง มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานสากล 2.2 จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม 2.3 บริหารจัดการระบบปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทางของศาสตร์พระราชา	2. โรงเรียนเมืองกลาง มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานสากล 2.2 จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม 2.3 บริหารจัดการระบบปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทางของศาสตร์พระราชา	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนเมืองกลาง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3. โรงเรียนเมืองกลาง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ 3 ปี	4. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ 3 ปี	ตามเป้าหมาย
	5. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	5. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	6. สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	6. สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา	3. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	4. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา	4. โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการการนำหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ในด้านต่าง ๆ	2. โรงเรียนเมืองกลางมีการการนำหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ในด้านต่าง ๆ	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนา ความถนัดของผู้เรียน	3. โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนา ความถนัดของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษา กำหนดอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน	1. ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษา กำหนดอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ตามเป้าหมาย
	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตรง ตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตรง ตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	2. โรงเรียนมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ	1. โรงเรียนจัดระบบจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบ School Bright เพื่อใช้เก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ อย่างเช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ความรับผิดชอบของนักเรียน	2. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบ School Bright ใช้สำหรับเช็คชื่อการมาโรงเรียน เพื่อใช้เก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ อย่างเช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ความรับผิดชอบของนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3. โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการนำเสนอโครงงาน	3. นักเรียนทุกคน ผ่านการนำเสนอโครงงาน	ตามเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 70 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. ครูทุกคน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3. มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	ตามเป้าหมาย
	4. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ค้ำคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ	4. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้ำคว้า ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น	1. ครูทุกคน ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลื่อ นักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดง ความรักต่อครู เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรม แสดงมุทิตาจิต เป็นต้น	2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความ รักต่อครู เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดง มุทิตาจิต เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	3. นักเรียนร้อยละ 94.78 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	2. ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	3. นักเรียนทุกคน ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	ตามเป้าหมาย
	4. ครูร้อยละ 100 มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน เพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน	4. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	5. ครูร้อยละ 100 จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5. ครูทุกคนจัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย
	6. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดภาค	6. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดภาค	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	1. ครูร้อยละ100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมี ผู้เชี่ยวชาญร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	2. ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วม แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ตามเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ภายในสถานศึกษา โดยมี ผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	3. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ภายในสถานศึกษา โดยมี ผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	ตามเป้าหมาย

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองกลาง ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลางมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ

- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- ระดับ ๒ ระดับปานกลาง
- ระดับ ๓ ระดับดี
- ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
- ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองกลาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป (การคิดคำนวณ)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๗๓ สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง จากเรื่องที่อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ จัดทำโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนในสาระเทคโนโลยีและ สารสนเทศ และมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและส่งเสริมความเป็นไทย ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมโครงการคุณธรรมของ สพฐ. - นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ ๓ ปี - สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา - โรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนเมืองกลางมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ - โรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตรงตามหรือ สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน - โรงเรียนมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดระบบจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เพียงพอ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบ Zchool Bright ใช้สำหรับ เก็บข้อมูล ลดงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหาร มัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลของ สถานศึกษา ทั้งข้อมูลของโรงเรียน นักเรียน บุคลากร รวมไปถึง ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบงานทะเบียน-วัดผล SGS เป็นระบบการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึก บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใน เว็บไซต์ และบันทึกต่อเนื่อง อย่างเป็นปัจจุบัน และรายงานทุกสิ้นภาคเรียน ผู้ปกครองและ นักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบสารสนเทศที่สนับสนุน การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการนำเสนอโครงการในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๗๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความรักต่อครู เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ม้องค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสิน การประเมิน - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการ เรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริม ผู้เรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรายงานการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ ภาคเรียน
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ภายในภายในสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ/นิเทศร่วมแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์



ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง ที่ 095/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

การจัดทำรายงานและการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนเมืองกลาง

ที่ ๐๙๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานและ การจัดเตรียมเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียน โดยใช้การประกันคุณภาพการศึกษา และให้มีการประเมินภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานและ การจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยประกอบด้วย

๑.๑ นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวนิศารัตน์ ถนอมนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสาวนฤนงค์ คล้ายเซเม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๗ นายภาณุวัฒน์ ระบาย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๘ นางปรียา ศักดิ์มาส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๐ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๑ นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวนันทวัน หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๓ นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑.๑๖ นายเกียรติศักดิ์ อินทร์จันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครู โรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการนำเสนอผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ นำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายพิเชษฐ์ ถนอมวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๒ นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

๒.๓ นางสาวชล ส่องแสง//...

๒.๓ นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๔ นางสาวนิศากรรัตน์ ถนอมนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๕ นางณัฐธิดา อูมาจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒.๖ นายเกียรติศักดิ์ อินทร์จันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒.๗ นางสาวนันทวัน หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๒.๘ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๙ นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๐ นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ รายงานผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน และรูปเล่มรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ดังนี้

- รายงานผลตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน
- รายงานผลตอนที่ ๒ ผลการติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาทั้ง ๘ องค์ประกอบ
- รายงานผลตอนที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานผลตอนที่ ๔ สรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประกอบด้วย

๓.๑ นายเกียรติศักดิ์ อินทร์จันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๔ นางอรญา อัญญาเนียมมาศ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๕ นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๖ นางกัลยานี กองเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๗ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนันทวัน หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๙ นายภาณุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวกรรณิการ์ แผลดกลาง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวปิยธิดา จิวสกุล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประสานงาน จัดเตรียม และรวบรวมข้อมูลประกอบการทำรายงานผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำงานฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม มีหน้าที่ ประสานงาน จัดเตรียม และรวบรวมข้อมูลการทำรายงานผล ประกอบด้วย

๔.๑ นายเกียรติศักดิ์ อินทร์จันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ

๔.๓ นางกัญญา คำชื่น//...

๔.๓ นางกันยา คำขึ้น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๔ นายวรงค์ ประทีป ณ ถลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอนุกุล สงกรด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๖ นายเอกลักษณ์ ต่อย่างษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๗ นางกัลยาณี กองเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจจา พัทธ์คชวงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๙ นางปรียา ศักดิ์มาส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวนันทวัน หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๒ นายหรรษกร ทวีรส	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๔ นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร/ ร่องรอยผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองกลาง ๓ กลยุทธ์ มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารแสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือก และหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทางที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

๑.๑.๒ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมเชิงรุกและโครงการเป็นฐาน

๑.๑.๓ โรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๑.๑.๔ โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบ

ข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษาระดับต่างๆทั้งในและต่างประเทศ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาการจัดการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการสัปดาห์วิชาการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน
- โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- โครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวนฤนงค์ คล้ายชะเอม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓. นางภัทลลัญญ์ ศรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๔. นางนภัทร สมบัติ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางกันยา คำขึ้น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

๖. นางสาวกฤษฎี ขุนทองจันทร์//....

๖. นางสาวกฤษฏี ขุนทองจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นายพิสิริฐ์ เนาวีไพร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางอรญา อัญโย เนียมนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาววัลย์ลลิกา สวัสดิ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเฉลิมพร เพิ่มทรัพย์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นายนิโรจน์ เนาวบุตร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาววีไลรัตน์ ธิติถาวร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวปภรรษ ภิรมย์ญา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัตติยา เครือเครา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นายฉัญญวัฒน์ ชาทำแย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายศราวุธ ขุนทนะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิตาภา บุญสุระ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นายกฏกานต์ สีวิเศษ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒๐. นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวนลินลักษณ์ หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านคุณภาพครู

- ๑.๒.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพครู และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- ๑.๒.๒ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ๑.๒.๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๑.๒.๔ ครูใช้สื่อนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ด้านวิจัยและพัฒนา

๑.๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ
- โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิศารัตน์ ถนอมนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นายภานุวัฒน์ รายา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๓. นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๔. นางกัลยาณี กองเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์ เป้าเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันทา ขุนฤทธิ์สง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวอุไรลักษณ์ ขุนไธสง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งทิวา ตลิ่งจิตต์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

๑๐. นายณัฐนันท์ เต็มศรี//...

๑๐. นายณัฐนันท์ เต็มศรี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรุณชา ชื่นกลิ่น	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๑๔. นายวรกร ประทีป ณ กลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอาบบุญ อุทาจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบาย และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมนำคุณธรรมสู่ห้องเรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน
- ๒.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรและนอกหลักสูตร
- ๒.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ดังนี้

- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.
- โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเปิดโลกกว้างเสริมสร้างสมรรถนะสู่อาชีพ
- โครงการห้องเรียนสีเขียว
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมนอกหลักสูตร
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน
- โครงการติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน
- โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการ TO BE NUMBER ONE สู่ความเป็นเลิศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางณัฐธิดา อุม่าจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๓. นางปรีญา ศักดิ์มาส	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔. นายนิโรจน์ เนาวบุตร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวไชนาบ สุวามีน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ผิวดำ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวพนิดา คงแก้ว	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉิมา วาหะ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวสิรินาถ บัวการกิจ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนลินลักษณ์ หอมหวน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นายภาณุวัฒน์ รายา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวจจา พิทักษ์คชวงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

๑๔. นางสาวตรงศรี มนต์สะแหะ //....

๑๔. นางสาวทรงศรม์ หมัดสะแห่ละ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๑๖. นางสาวกฤษฏี ขุนทองจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวปิยธิดา จิวสกุล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๓.๑ โรงเรียนพัฒนาคู่มือระบบหลักและระบบสนับสนุนในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๒ โรงเรียนใช้ระบบหลักและระบบสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๓ โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๓.๔ โรงเรียนมีบริการระบบเครือข่ายอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
- ๓.๕ โรงเรียนมีอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- ๓.๖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- โครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่าย
- โครงการห้องศูนย์ฝึกทักษะอาชีพนักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง
- โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์
- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเมืองกลาง
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ฯลฯ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวนิศาธิรัตน์ ถนอมนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวนันทวัน หอมหวาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕. นายพิสิษฐ์ เนาว์ไพโร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ผิวดำ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวอุไรลักษณ์ ชุนไธสง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวัจจา พิทักษ์ควงษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นายปกรณ์ จรพงษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวไอรินส์ จันทร์พรมมา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวัจจา พิทักษ์ควงษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรรณิกา แผลดกลาง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวพิชญา ชาญณรงค์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวนลิน ลือจิง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๑๗. นายภาณุวัฒน์ ราชยา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายหรรษกร ทวีรส	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร/ ร้อยรอยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน และผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน้าที่ รวบรวมเอกสาร ร้อยรอยความพยายามโครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสายชล ส่องแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางณัฐธิดา อุมาจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

ประเด็น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางสาวณงนค์ คล้ายเซอเม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางนภัทร สมบัติ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางกันยา คำชื่น	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔. นางวันเพ็ญ วาระแก่นทราย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางบุศราคัม เรืองคำ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางเรณุกา พิชัยรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางอุบลมณี ต้นเล่ง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางผกาทิพย์ ฤทธิรักษ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวนลินลักษณ์ หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นายบรรพต จันทร์แจ่ม	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุษารัตน์ อามุตตาภรณ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นายสัญญา ส่องแสง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาววัลย์ลิกา สวัสดิ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรองกาญจน์ ปานบ้านแพ้ว	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายศราวุธ ชุนทนะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นายธัญญวัฒน์ ชาดำแย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจิตาภา บุญสุระ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

๑๙. นายกนกานต์ สืบวิเศษ//....

๑๙. นายกฤษกันต์ สืบวิเศษ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นางสาวณัฐมน จิตเที่ยง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นางสาววิรัชชา ไชยถาวร	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. นายอานนท์ เตชเสนสกุล	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๓. นางภัทลัญชฎี ศรีนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวฐิติชญา อารีทาน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางสาวนิศารัตน์ ถนอมนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

ประเด็น

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวนันทวัน หอมหวล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยาภรณ์ เกื้อเพชร	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงอนงค์ เป้าเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔. นายภานุวัฒน์ รាយ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางกัลยาณี กองเงิน	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นางสาวสุนันทา ชุนถุทธิ์สง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวอาบบุญ อุทาจันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นายชูชีพลี วาโต	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนชิกา เทพศิริอำนวย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวรวีนิภา โออินทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกษรา หัตถ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา สิริก้านตรง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอนุกุล สงกรด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นายอาคม สุวรรณบำรุง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวอารีสา ชนะวรรณโณ	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นายวิชา สันตั้ง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นายณัฐนันท์ เต็มศรี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวรุ่งทิวา ตลิ่งจิตต์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวอรุโณชา ชื่นกลิ่น	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นายทรงยศกร ทวีรส	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นายภูมิมิระพี หนูโพย	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. นายทรงวุฒิ รักษาสรณ์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ

๒๓. นายวรกร ประทีป ณ กลาง//...

๒๓. นายวรกร ประทีป ณ ถลาง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ภัคดี	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอัจฉรี สิริเสมอภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางสายชล ส่งแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางสาวนิศารัตน์ ถนอมนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา
นางณัฐธิดา อุมาจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง	ที่ปรึกษา

ประเด็น

- ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไลรัตน์ ธิติถาวร	ครู โรงเรียนเมืองกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายปรัชญา ละงู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรยา อัญโย เนียมนาค	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๔. นางสุวรรณา นึกความหลัง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๕. นางจตุพร บุญเรือง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๖. นายเกียรติศักดิ์ อินทร์จันทร์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาภรณ์ สุขเกิด	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวอมรพรรณ สำลีรุ่ง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๙. นางสาวรัตติยา เครือเครา	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนกนารถ ทองตราชู	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี พุฒิทอง	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิชชา เหล่าเพชรสกุลชัย	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๓. นายเอกลักษณ์ ต่อวงศ์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๔. นางสาวเฉลิมพร เพิ่มทรัพย์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญาณัฐ บุรีรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๖. นางสาวปิยธิดา จิวสกุล	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวนันทขพร เสมพีช	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุวิมล แก้วเพ็ง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๑๙. นายฉัตริน บุญเกื้อ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุมาภรณ์ จุฑารัตนกุล	พนักงานราชการโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๑. นางสาวธิดากร ภูมิ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๒. นายจกนเรนทร์ จิตหาญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการ
๒๓. นางสาวรัตนภรณ์ เพ็ชรรัตน์	ครูโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวอรพรรณ พินพวง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนเมืองกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง//....

ทั้งนี้ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดี
แก่โรงเรียนและส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายพิเชษฐ์ ถนนอมรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

ภาคผนวก ค

QR code แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	QR Code	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล Url
1. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565		https://shorturl.asia/OPcsJ
2. สารสนเทศคำสั่งโรงเรียน		https://shorturl.asia/LUO4a
3. วารสารโรงเรียนเมืองกลาง ประจำปีการศึกษา 2565		https://shorturl.asia/LprRI
4. เว็บไซต์โรงเรียนเมืองกลาง		https://www.mt.ac.th/



โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
