



ประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองกลางได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองกลางมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป (การคิดคำนวณ)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ สรุปคุณค่า แนวคิด แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง จากเรื่องที่อ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๘๐ จัดทำโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนในสาระเทคโนโลยีและ สารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่า ขีดจำกัดล่าง

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทิต์ เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมโครงการคุณธรรม ของ สพฐ. - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนในรายวิชาหน้าที่ชาวพุทธ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และ จิตสังคม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนทุก ๆ ๓ ปี - สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนเมืองกลางมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนเมืองกลางมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนเมืองกลางมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา - ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนเมืองกลางมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔ รายการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ กลุ่มเป้าหมายตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย - ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเมืองกลางมีการนำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเมืองกลางมีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาความถนัดของผู้เรียน
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - ครูผ่านการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) ที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง และไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน - โรงเรียนมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดระบบจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบ ZschoolMate ใช้สำหรับเก็บข้อมูล ผลงานครู และส่งข้อมูลถึงผู้ปกครอง ใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ อย่างเช่น การนำข้อมูลการส่งการบ้านมาวิเคราะห์ความรับผิดชอบของนักเรียน หรือการทานอาหารในแต่ละมื้อแสดงถึงความเสี่ยงของโรคต่าง ๆ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน(Student support) ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง คุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย(SESA) ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษา ทั้งข้อมูลของโรงเรียน นักเรียน บุคลากร รวมไปถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบงานทะเบียน-วัดผล SGS เป็นระบบการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ สามารถบันทึกบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ และบันทึกต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน และรายงานทุกสิ้นภาคเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ในระบบออนไลน์ - โรงเรียนเมืองกลางจัดให้มี ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๖๐ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการนำเสนอโครงงานในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๖๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีห้องสมุดเพื่อบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านวิชาการ ทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความรักต่อครู เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต เป็นต้น - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน - ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด - ครูร้อยละ ๘๐ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุดจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรายงานการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - ครูร้อยละ ๖๐ บันทึกข้อมูลการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ลงใน logbook ตามเอกสารที่โรงเรียนกำหนด และมีข้อมูลป้อนกลับของผู้เชี่ยวชาญ
--	--

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ดีเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา